

„Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,  
Ember lenni mindég, minden körülményben.”

Arany János: Domokos napra

### **Bevezetés:**

A **Nemzeti köznevelési törvény** céljai és alapelvei pontosan megfogalmazzák azokat a prioritásokat, melynek mentén a magyar köznevelés a következő években átforgalmazódik. „A köznevelés közszolgálat, mely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg.” (Nkt.1.§(2) „A köznevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.” (Nkt.3.§(1)

Az intézményvezetői pályázatom alapjaként ezeket az alapelveket a sajátoménak tekintem, eddigi munkám során és a továbbiakban is ezen elvek mentén tudok és kívánok munkálkodni.

Pályafutásomat a tanárképző főiskola elvégzése után 1991-ben Fajszon kezdtem tanárként, majd 1994-től áthelyezéssel Dusnokon folytattam pedagógusi munkámat. Vezetői megbízásomat pályázat útján nyertem el 1997-ben, és ezt a nemes feladatot végezhettem mindezülig. Munkám során számos változást megéltem, mind szakmai, mind gazdasági értelemben. Munkavégzésemet, habitusomat a menedzser szemlélet, a változásokat nyitottan kezelő, bátran felvállaló, célratörő, de szükség esetén kompromisszumkész tevékenység jellemezte.

Kollégáimmal együtt végrehajtottuk a NAT követelményeit, Pedagógiai programot és Helyi tantervet készítettünk, melyet többször át is dolgoztunk, intézményünkben bevezettük a kerettanterv követelményeit, szakmai dokumentumainkat átdolgoztuk a jogszabályi követelmények elvárásainak megfelelően.

2002-ben vezetésemmel létrehoztuk az Általános Művelődési Központot, végrehajtottuk a szervezeti átalakítást.

2007-ben létrejött a Dusnok-Fajsz Társult Általános Művelődési Központ, melynek szervezeti felépítését, szakmai munkájának feltételeit létrehoztuk.

2012-ben megalakítottuk, átszerveztük a Dusnok-Fajsz Általános Iskolát.

2013-tól a fenntartónk a KLIK Kalocsai Tankerülete.

A 2016/2017-es tanévtől a Klebelsberg Központ Bajai Tankerülete a fenntartója a Dusnok-Fajsz Általános Iskolának.

Jelentős, szakmai és gazdasági értelemben is igen fontos pályázati munkákban vettem részt:

- **Információs technológia az általános iskolában** „Dusnoki Horvátok a XXI. században” című informatikai pályázat során informatikai nyelvi labort és informatika szaktantermet hoztunk létre.
- **DAOP-4.2.1/2 F-2008-0070** „Egészséges intézményi környezet kialakítása a dusnoki általános iskolában infrastrukturális és módszertani eszközök komplex fejlesztésével”. A pályázat során elkészült az iskola teljes felújítása, akadálymentesítése.
- **TÁMOP 3.1.4.** pályázat során szakmai továbbképzéseken vett részt a nevelőtestület, taneszközöket szereztünk be, új tanulásmódszertant és oktatásszervezést is bevezettünk.
- **TIOP 1.1.1.** pályázat által intézményünk informatikai ellátottsága kibővült és jelentősen korszerűsödött.
- A **„Határtalanul”** pályázati programban 2014 óta veszünk részt folyamatosan, hisz kiemelten fontosnak tartom a határon túli magyarok életének megismertetését diákjainkkal. Testvérkapcsolatot ápolunk az erdélyi Csíkszentgyörgy településsel, és a település iskolájával.
- Ezen felül több olyan pályázati forrást sikerült elnyerni, mellyel intézményi szabadidős, drog prevenció, táboroztatási, sport és kulturális programokat támogattunk.

Részt veszünk a Bozsik Intézményi Labdarúgó Programban és a Kölyök Atlétika Programban.

Székhely intézményünkben, Dusnokon, nemzetiségi horvát nyelvoktatás feltételeit biztosítjuk annak, aki élni szeretne a nemzetiségi nyelvoktatás lehetőségével.

Megszerveztük az **SNI** és **BTMN** tanulók oktatását, **fejlesztő szobát hoztunk létre.**

Nyomon követjük a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóinkat.

Figyelmet fordítunk a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.**

Biztosítjuk a logopédiai és a gyógytestnevelési ellátást.

Vállaltuk, és problémamentesen segítjük egy mozgásában jelentősen korlátozott diák iskolai nevelését-oktatását.

Vezetői munkám során több szakmai sikert is elértünk kollégáimmal, **több megyei és országos első** helyezést értek el tanulóink a tanulmányi versenyeken: a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyen, Lotz János szövegértési és helyesírási versenyen, Mozaik és Bendegúz tanulmányi versenyeken, Orchidea-Pangea tehetségkutató matematika versenyen. Ezek az eredmények megerősítették pedagógiai munkánk helyességét és jó irányát.

Problémamegoldó és nem problémakereső, megoldásokra törekvő munkát végeztem, és ezt szeretném folytatni a jövőben is.

Kollégáimmal, közvetlen munkatársaimmal arra törekedtünk, hogy szakszerű és jogszerű működést biztosítsunk a társulás elvárásainak megfelelően.

Úgy érzem, a négy intézményvezetői ciklus, amit ebben az intézményben végeztem, nem múlt el nyomtalanul, vezetésem alatt folyamatosan fel tudtunk nőni a feladatokhoz, szakmai munkánk fokozatosan fejlődött, és a kitűzött céljainkat el tudtuk érni.

Mindezen tények alapján, **bízva kollégáim, a diákok és a szülői közösségek támogatásában, húsz év vezetői tapasztalatára támaszkodva nyújtom be ismét intézményvezetői pályázatomat.**

## **1. Helyzetelemzés**

### **1.1. Az iskola fenntartója**

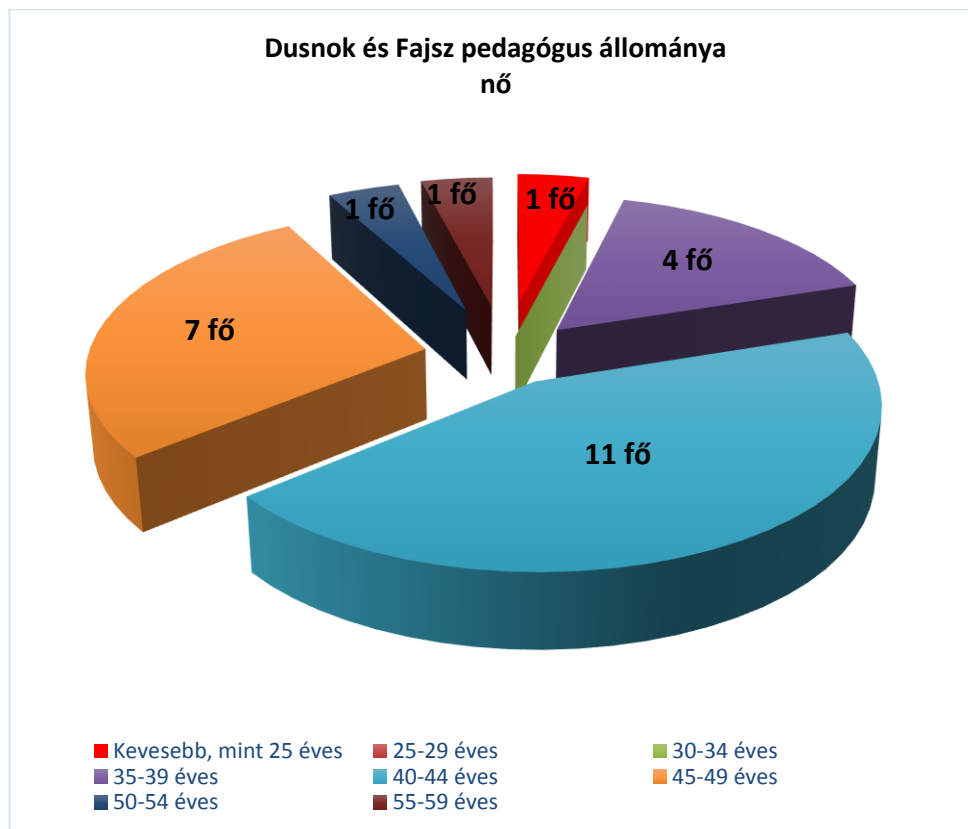
Az intézmény fenntartója 2017. január 1-jétől a Klebelsberg Központ Bajai Tankerülete. Az eltelt néhány hónap tapasztalatai azt igazolják, hogy az új fenntartóval és munkáltatóval eredményes és hatékony, jó munkakapcsolat alakult ki. Ez az együttműködés szakmai és gazdasági vonatkozásban is problémamegoldó, gyors megoldásokra törekvő, hatékony.

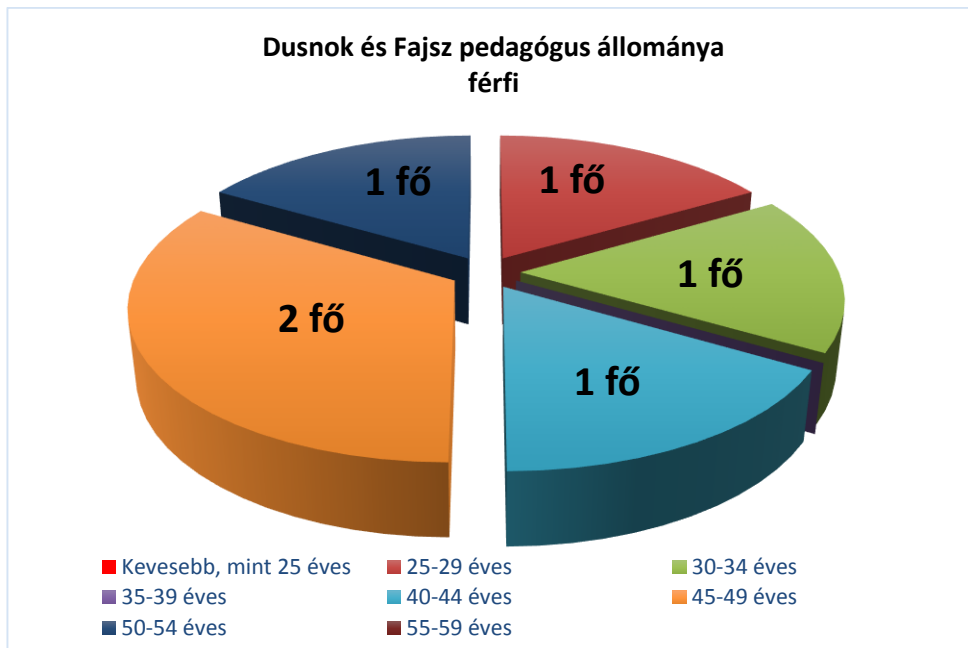
### **1.2. Személyi feltételek**

#### **Pedagógusok**

A Dusnok-Fajsz Általános Iskola pedagógus állománya kor és nem szerinti bontásban az alábbi táblázatban foglaltak szerint oszlik meg a 2017. október 1-jei adatok alapján:

Dusnok és Fajszt pedagógus állománya 2017		
	nő	férfi
Kevesebb, mint 25 éves	1	
25-29 éves		1
30-34 éves		1
35-39 éves	4	
40-44 éves	11	1
45-49 éves	7	2
50-54 éves	1	1
55-59 éves	1	





Az iskola pedagógus állományának összetételéből jól látható, hogy az életkor és a szakmai tapasztalat a nevelőtestület egyik fő erénye. A nevelőtestület többsége nagy tapasztalattal és nagy munkabírással rendelkező pedagógus, akikre lehet hosszú távon is számítani.

Pedagógusaink rendelkeznek a megfelelő képesítéssel, többségük több - tanítói és tanári-szakképesítéssel is rendelkezik. Szakvizsgázott pedagógusaink száma is tanévenként folyamatosan növekszik.

A tudatos továbbképzések tervezésének köszönhetően olyan kompetenciákkal rendelkeznek, melyek lehetővé teszik a sokoldalú minőségi munkavégzésüket.

Intézményünkben 1 mesterpedagógus és 2 pedagógus II. minősítésű kolléga dolgozik. Ebben a tanévben 7 fő kolléga pedagógus II. minősítése van folyamatban.

Az intézmény szakos ellátottsága majdnem 100%-os.

**Nevelő munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma:** 3 fő

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkája nélkülözhetetlen az intézmény számára. A távlatokra visszatekintve a jelenlegi NOKS - állomány tapasztalt, jó munkabírással, sokoldalú kollégákból áll.

**Technikai dolgozók száma:**

5 fő

Technikai dolgozóink létszáma alacsony. Az elmúlt időszakban és jelenleg is a közmunka program segítségével betöltött munkakörök teszik lehetővé az intézményeink zavartalan technikai működését.

Technikai dolgozó munkatársaink munkájára, a gondnoki és a takarítói munkára intézményeink méretéből, felépítéséből, és ellátottságából kifolyólag nagy szükség van.

### 1.3. Tanulói létszám

A Dusnok-Fajszi Általános Iskola tanulói létszáma az október 1-jei statisztika alapján **288 fő**.

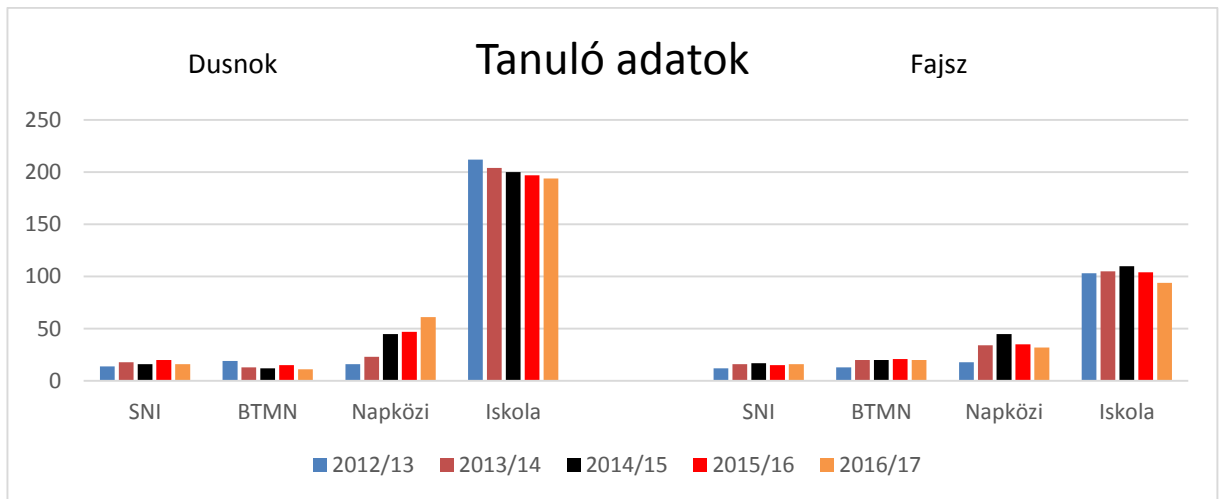
Dusnok tanulói létszáma: **194 fő**.

Fajszi tanulói létszáma: **94 fő**.

Tanulói létszámaink alakulása az elmúlt időszakban:

Dusnok				
	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>	<b>Napközi</b>	<b>Iskola</b>
2012/13	14	19	16	212
2013/14	18	13	23	204
2014/15	16	12	45	200
2015/16	20	15	47	197
2016/17	16	11	61	194

Fajszi				
	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>	<b>Napközi</b>	<b>Iskola</b>
2012/13	12	13	18	103
2013/14	16	20	34	105
2014/15	17	20	45	110
2015/16	15	21	35	104
2016/17	16	20	32	94



Az adatokból látható, hogy a tanulóink létszáma kis mértékben, de csökkent.

Az is látható, hogy a tanulók egyre inkább élnek annak a lehetőségével, hogy a délutáni tanulást segítő, napközis foglalkozásokon részt vegyenek.

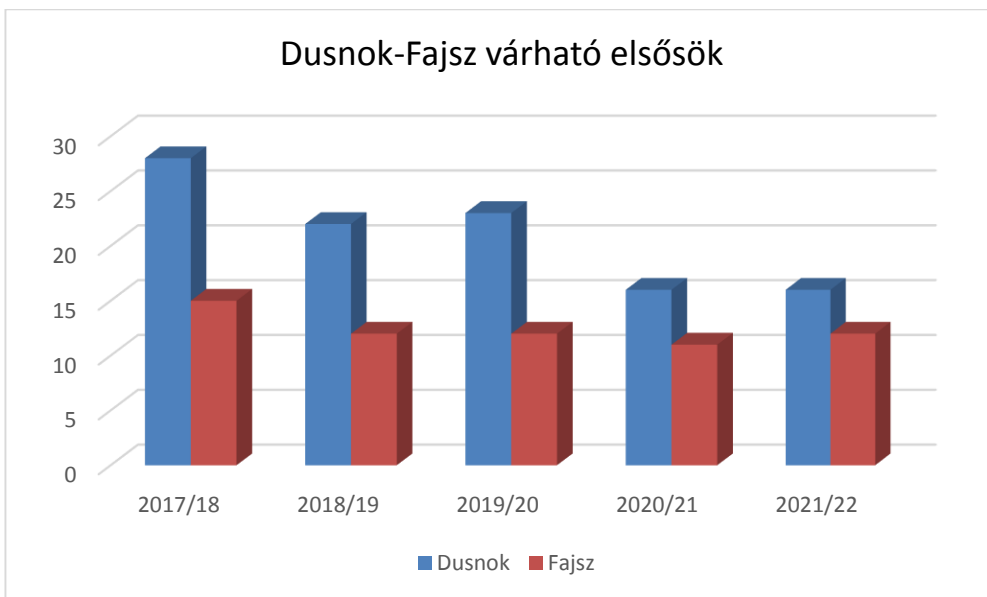
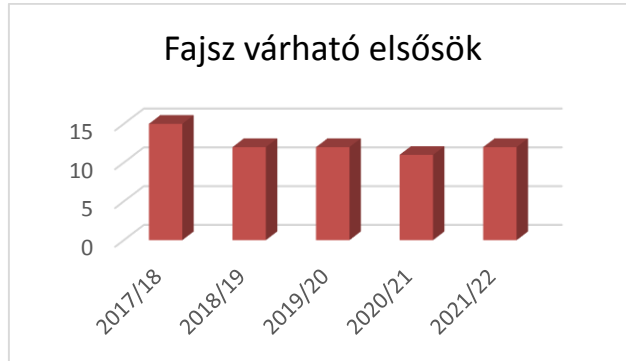
A korai jelző rendszerünk és a szakmai együttműködésünknek köszönhetően az SNI és a BTMN tanulók szűrése, segítése egyre hatékonyabb, időben tudunk szakmai segítséget nyújtani a rászoruló tanulóknak.

#### 1.4. Várható létszámok

Dusnok várható elsősök	
2017/18	28
2018/19	22
2019/20	23
2020/21	16
2021/22	16



Fajsz várható elsősök	
2017/18	15
2018/19	12
2019/20	12
2020/21	11
2021/22	12

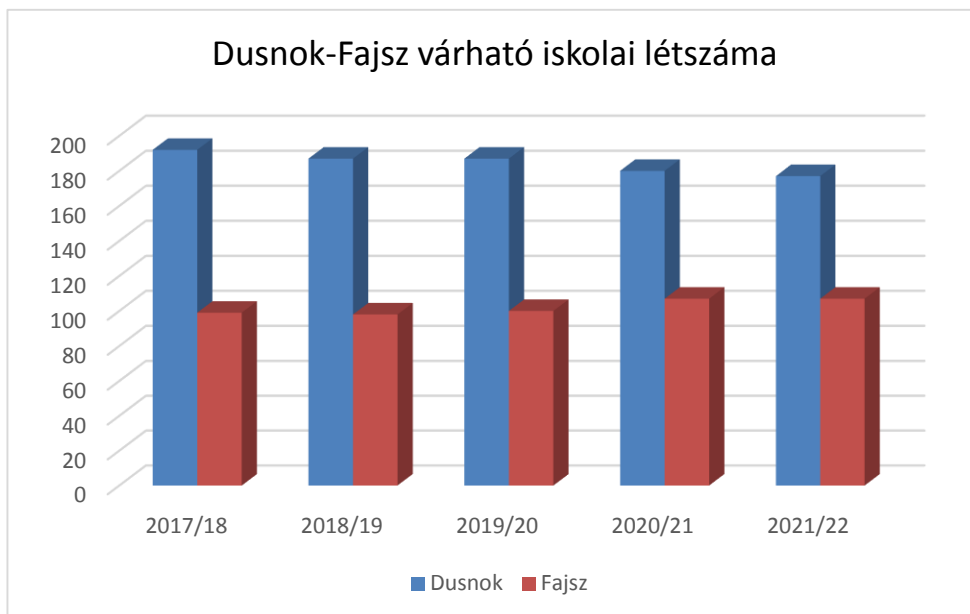
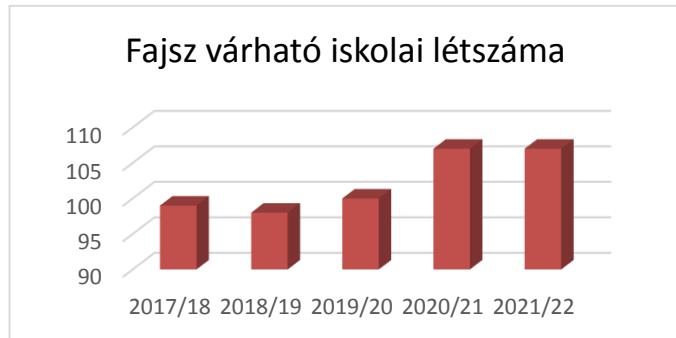


Dusnok várható iskolai létszáma	
2017/18	192
2018/19	187
2019/20	187
2020/21	180
2021/22	177





Fajszi várható iskolai létszáma	
2017/18	99
2018/19	98
2019/20	100
2020/21	107
2021/22	107



A várható létszámokból az látható, hogy fokozatos, kismértékű csökkenés várható a tanulói létszámokban, de ez a csökkenés stagnálódik.

### 1.5. Tárgyi feltételek

Intézményünk mind a székhely, mind a tagintézmény tekintetében jó állapotú, az átlagosnál jobban felszerelt.

A székhely intézmény teljesen fel lett újítva. Elkészült az épület teljes akadálymentesítése is.

Az épület nagy része új szigetelést kapott, a nyílászárók jelentős része hőszigetelt, korszerű.

Az épület energetikai beruházás keretében új kazánokkal és napelemekkel lett felszerelve.

Tagintézményünk épülete is teljes mértékben megfelel a követelményeknek.

A településeink önkormányzatai jó gazda módján sok gondot fordítottak az iskolára így épületeink jó körülmények között tudják fogadni a tanulóinkat.

Bútoraink, taneszközeink korszerűek, megfelelnek a követelményeknek, és minden bútorból, taneszközből rendelkezésre áll a megfelelő mennyiség is.

Informatikai eszközeink modernnek, mind darabszámban, mind minőségükben biztosítják a nevelő-oktató munka jó színvonalú ellátását, elsősorban a TIOP 1.1.1. informatikai pályázatoknak köszönhetően.

Tárgyi feltételeink részletezésére nem kívánok bővebben kitérni, hiszen a tagintézmény (2013-ban) és a székhely intézmény (2017-ben) állami fenntartásba vétele során részletes átadás-átvételi elszámolás történt.

#### **1.6. Nevelő-oktató munka**

Pedagógiai programunkat a törvényi szabályozásoknak megfelelően készítettük el, mely igazodik a helyi sajátosságainkhoz.

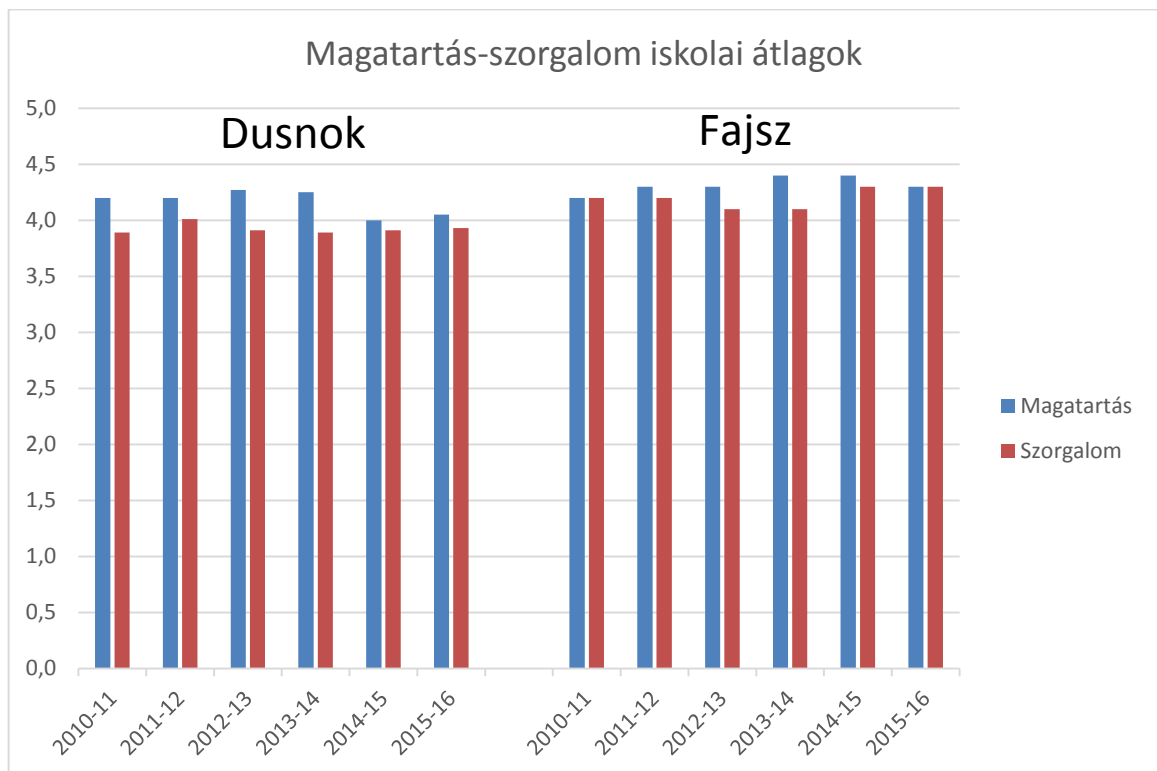
Intézményünkben **integráltan** neveljük az SNI és a BTMN tanulókat, és kiemelt figyelmet fordítunk a **lemorzsolódással veszélyeztetett** tanulókra, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákjainkra.

Az oktató-nevelő munka folyamatában nagy figyelmet fordítunk a **felzárkóztatásra**, melyre különböző órai foglalkozásokat biztosítunk, igénybe vesszük a szakszolgálatok segítségét is. Kollégáimmal külön felzárkóztató, fejlesztési terv mentén, egyénre szabott haladási terv szerint segítjük a rászoruló diákokat.

Hagyományosan nagy gondot fordítunk a **tehetséggondozásra**, mind a tanulmányi, mind a sport területén. Tehetséges diákjainkkal a törvény által biztosított óraszámok keretében, szakkörök, felkészítő órák keretében foglalkoznak nevelőink, illetve ezen túlmenően a saját szabadidőnk terhére is sok időt fordítunk tehetséges diákjaink gondozására. Ez a gondoskodás meghozza gyümölcsét, hisz intézményünk számos területi, megyei, és országos kiváló helyezéssel büszkélkedhet.

### Tanulmányi és szorgalmi eredmények

Intézményünk tanulóinak szorgalmi és magatartási átlagát tekintve elmondható, hogy tanulóink jó magatartásúak, és a tanulmányi eredményeik is jó tartományban vannak. Kirívó, deviáns magatartással ritkán találkozunk a vizsgált időszakban. Diákjaink neveltségi szintje, a szülőkkel való együttműködésnek is köszönhetően, a nevelők lelkiismeretes pedagógiai munkájának köszönhetően, valamint az osztályfőnökök nevelési módszereinek eredményeképpen jó. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók tanulmányi munkájára, hisz az eredményes továbbtanulás, a sikeres felvételi elérésének záloga, hogy tanulóink jól felkészülten lépjenek ki iskolánk kapuin. Az integrált nevelés keretein belül nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra, a fejlesztő foglalkoztatásra. A tehetséggondozás egyik erőssége intézményünknek, melyet sok és következetes munkával tudunk elősegíteni. A középiskolák által visszajelzett tanulmányi átlagok azt támasztják alá, hogy tanulóink elsősorban javítanak tanulmányi eredményeiken, vagy ugyanazt az átlagot hozzák, amit az iskolánkban elérték. Szélsőséges eltérések nincsenek a tanévek átlageredményei között, ami az intézményünk nevelési-oktatási munkájának következetességét is alátámasztja.



### Kompetenciamérések

Az oktató-nevelő munkánk hatékonyságának vizsgálatokor elkerülhetetlen az országos kompetenciamérések eredményeinek számbavétele és annak elemzése.

Az elmúlt öt évet vizsgálva megállapítható, hogy intézményünk teljesítménye az utóbbi években szignifikánsan jelentős eltérést nem mutat az országos eredményekhez viszonyítva. Azokat a tanéveket követően, ahol eredményeink az országos eredményeknél szignifikánsan gyengébbek voltak, intézkedési tervet készítettünk, és az azt követő években sikerült javítani eredményeinken. Tanulóink általában véve jól teljesítettek a méréseken.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1552 (1502;1609)	1387 (1350;1438)	1461 (1410;1505)	1656 (1611;1706)	1548 (1499;1591)
	8.	ált. isk.	1591 (1550;1636)	1568 (1478;1672)	1522 (1429;1622)	1767 (1675;1840)	1679 (1617;1736)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1497 (1429;1568)	1393 (1316;1471)	1509 (1439;1567)	1494 (1423;1568)	1357 (1302;1407)
	8.	ált. isk.	1575 (1521;1641)	1481 (1402;1575)	1499 (1446;1560)	1613 (1558;1668)	1588 (1520;1653)

A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

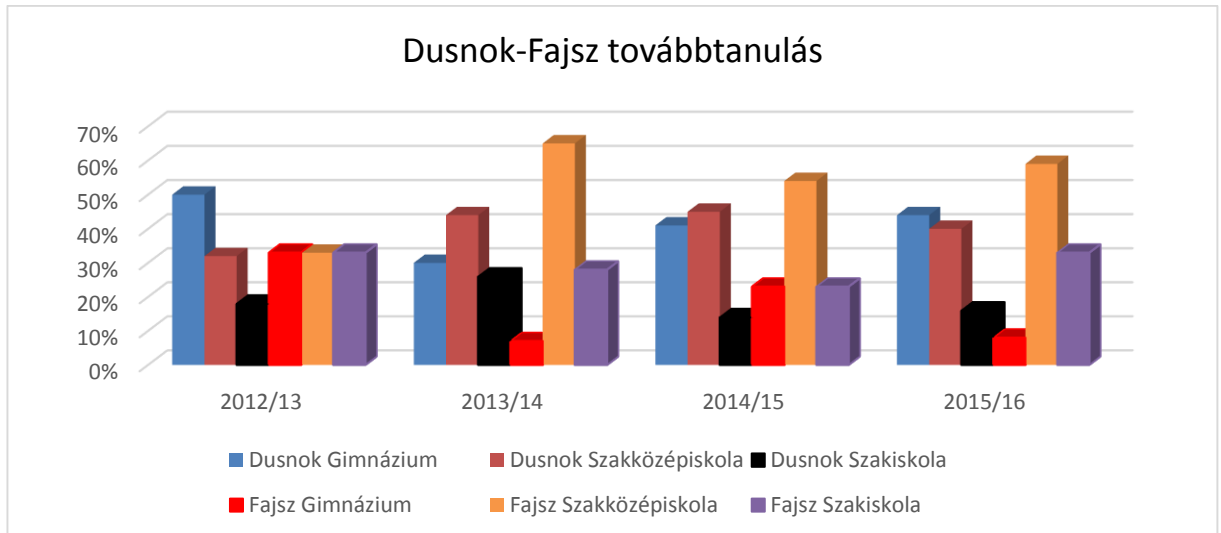
A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

### Továbbtanulás

Nagy gondot fordítunk a diákjaink továbbtanulására, nemcsak a tanórai felkészítés során, hanem az osztályfőnöki órák keretében is igyekszünk felkészíteni tanulóinkat a sikeres pályaválasztásra. Már a 7. évfolyamon megszervezzük a pályaválasztási tanácsadásokat, valamint meghívott előadóként különböző mesterségeket, szakmákat mutatnak be a helyi szakemberek az interaktív osztályfőnöki órákon. Részt veszünk a középiskolák által szervezett pályaválasztási napokon is diákjainkkal. Üzemlátogatást szervezünk helyi és megyei szinten egyaránt, a helyi vállalkozók, valamint az iparkamara közreműködésével.

A 2016/2017-es tanévben indítottuk útjára a „Mesterségek Napja” elnevezésű pályaválasztást segítő napot a dusnoki „Szérűskert Egyesület” közreműködésével, szervezésével, ahol több helyszínen, több szakma képviselőivel találkozhattak a szülők, nevelők, diákok.



A 2016/2017-es tanév beiskolázási adatai jelen pillanatban nem állnak teljes mértékben a rendelkezésre, még nincsenek eredmények.

A diagramból jól látható, hogy tanulóinknak többsége, több mint a fele bátran választja a felvételit gimnáziumba és szakközépiskolákba, illetve szakgimnáziumba, ahová döntő többségében be is jutnak, eredményesen felvételiznek.

### **Együttműködés, külső kapcsolatok partnerekkel**

Az iskola legfontosabb kapcsolata a mindennapi munkánkat tekintve az együttműködés a családokkal, a szülőkkel. Kiemelten fontosnak tartom a személyes kapcsolatok kialakítását, így az eddigi gyakorlatomat kívánom folytatni, nevezetesen azt, hogy minden esetben személyesen állok bárkinek a rendelkezésére, aki megkeres problémájával, gondjaival, javaslataival.

Ezen felül intézményünkben a szülői értekezletek mellett, nagy szerepet kapott, és sikeres, ezért a továbbiakban is meg kívánom tartani az iskolai fogadónapokat, iskolai nyílt napokat, ahol a szülők személyesen találkozhatnak a kollégákkal, személyes betekintést nyerhetnek az iskola oktató-nevelő munkájába.

A szülői közösségek minden tanév elején megalakulnak és osztályszinten is segítik közösségünk munkáját, képviselik gyermekeik érdekeit, tartják a kapcsolatot a szülők és az iskola között.

Jól működő diákönkormányzataink vannak, melyet lelkiismeretes pedagógusok vezetnek, jól együttműködve az intézmény pedagógusaival, a vezetéssel, diákokkal.

A szakmai munkaközösségek nélkülözhetetlen és hasznos munkájára nagy szükség lesz a jövőben is, az iskolai tervek, programok megszervezésében, a szakmai feladatok, célok meghatározásában, megvalósításában.

Kiemelten fontos a fenntartóval való jó kapcsolat kialakítása, megtartása, hiszen közös érdekünk a sikeres oktató-nevelő munka eredményességének növelése. 2017.01.01-től a Bajai Tankerület a fenntartója az iskolánknak. Úgy gondolom, hogy sikerült jó partneri, személyes kapcsolatot kialakítani a tankerület vezetőjével és a tankerület dolgozóival egyaránt. A tankerülettel napi kapcsolatban vagyunk, együttműködésünk problémamentes, megoldásra törekvő.

Tagintézményünkkel, a tagintézmény-vezetővel napi kapcsolatban vagyunk, problémáinkat megvitatjuk, egymást segítjük munkánkban.

Továbbra is jó a kapcsolatunk a települési önkormányzatokkal, akik továbbra is segítik munkánkat, figyelemmel kísérik intézményünk munkáját.

Napi kapcsolatban vagyunk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, iskolaorvossal, az iskolafogással.

Rendszeresen együttműködünk az iskolarendőr képviselőjével, jó a kapcsolatunk a körzeti rendőrrel.

Diákjaink programjai által rendszeres és szoros kapcsolatot ápolunk a civil szervezetekkel (táncsoportok, polgárőrök, alkotók).

Rendszeres és napi kapcsolat van a nemzetiségi önkormányzatokkal (horvát, cigány és német).

### **1.7. Hagyományok**

Ünnepségeink, rendezvényeink nagyon látványosak és színvonalasak. Intézményünk elsősorban a nemzeti ünnepeket községi szinten rendezi, együttműködve a helyi önkormányzatokkal. A dusnoki és a fajszi helyi sajátosságokat, hagyományokat figyelembe véve, programjaink néhol eltérnek.

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 6.
- Október 23.
- Szüreti mulatság
- Mikulás rendezvény
- Karácsony ünnep
- Rác fonó
- Farsangi mulatság
- Március 15.
- Nemzeti összetartozás napja
- Egészség hét
- Gyermeknap
- Sportnap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

### 1.8. Összegzés

2012-ben sok változás elé tekintve, több mérföldkövet és stratégiai célt fogalmaztam meg:

- A Nemzeti köznevelési törvény hatálybalépését, az abban foglalt szabályozók bevezetését.
- 2013 január 1-jét, az intézmények állami fenntartásba vételének első mérföldkövét.
- 2013.szeptember 1-jét.

Ekkortól lépett életbe:

- az általános iskolában 16 óráig szervezendő foglalkozások,
- a pedagógus életpályamodell bevezetése,
- a pedagógusok új típusú munkaidő számítása,
- a pedagógusok magasabb bérezése,
- bevezetésre került felmenő rendszerben a hit- és erkölcstan oktatása.
- Stabil alapokon nyugvó, jó szakmai háttérrel bíró, versenyképes intézmény megtartását.
- Az intézményi infrastruktúra fejlesztését.

- Szervezeti fejlesztést és fejlődést.
- Szakmai munka minőségének, eredményességének megtartását, növelését.

Nem volt könnyű időszak az előző ciklus, hisz megváltozott az intézményi környezet, sok változáshoz kellett igazodni, igazítani a vezetési stratégiát, alkalmazkodni kellett a közoktatási-irányítási rendszer változásaihoz, a tanulói létszámaink lassú csökkenése is új szervezési feladatokat generált. Változást jelentett az új IKT-eszközök napi szintű használatának bevezetése, megismerése.

Felkészültünk az önértékelési rendszer kidolgozására, működtetésére, a tanfelügyeletre, a pedagógus életpálya bevezetésére, a pedagógusminősítésre.

Sikeresen alkalmaztuk a tanórai differenciálás módszereit, eszközeit, növeltük a felzárkóztató foglalkozások számát, és kiemelten támogattuk, gondoztuk tehetségeinket.

Napközis csoportjaink száma fokozatosan növekedett, tanulóink délutáni irányított tanulását és szabadidős tevékenységét pedagógusaink biztosították a diákoknak a napköziben.

Kapcsolatrendszerünk jól működött, ezt a munkát a későbbiekben is legalább ilyen hatékonysággal kell működtetni, bővíteni.

## **2. VEZETÉSI PROGRAM**

### **2.1. Szakmai pedagógiai hitvallásom**

Családi hagyományként - szüleim, édesanyám és édesapám pedagógusok voltak - jómagam is ezt a hivatást választottam. Meggyőződésemmé vált a pályán töltött huszonöt év alatt, hogy a pedagógusi munka hosszú távú és sorsformáló tevékenység, mely jelentős hatással van a gyermekek jövőjére, fejlődésére. Munkánk ezért kiemelten felelősségteljes, melynek során az oktatás, a nevelés, a tudás átadása mellett, jelentős szerepet kap a pedagógus személyisége is. A pedagógus, a diák és a szülő elválaszthatatlan szereplői annak a folyamatnak, mely során a jövő nemzedékének személyisége, képességeinek megalapozása, együttes munkával megteremtődik. Vezetőként ennek az együttműködésnek az alapfeltételeit is kívánom biztosítani.



## 2.2. Vezetésfilozófiai, vezetői elvek, célmeghatározás

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint a Klebelsberg Központ meghatározza az állami fenntartású iskola intézményvezetőjének feladatait, lehetőségeit, felelősségi körét, mely alapján végzi el feladatait az intézményvezető.

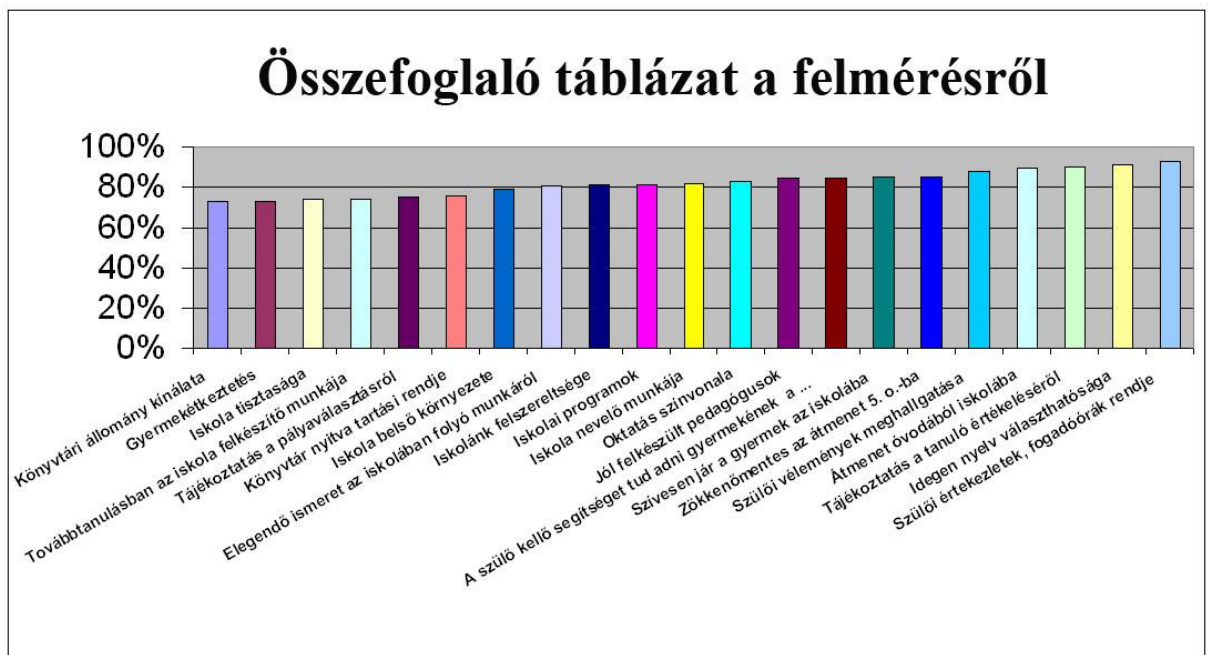
Kiemelten fontos a csapatmunka, és az információk megosztása a szervezet tagjai között, az önálló munkára és az önálló feladatvégzésre képes csoportok, munkaközösségek működése.

A munkahelyi jó klíma megteremtése, ahol fontos a feladatmegosztás, a bizalom és a csapatmunka, mely lehetővé teszi mindezek mellett az egyéni fejlődés biztosítását, az életpálya építését.

Fontos a partneri visszajelzés, mely jelzi az erősségeinket, gyengeségeinket egyaránt. Az előző évek munkájának alátámasztására ismertetem az elégedettségmérés eredményét.

Ezekből a visszajelzésekből tudja az intézmény újragondolni, hogy mi az, amit jól végzett és mi az, ami javításra szorul. Melyek azok a feladatok, amelyeknek a megoldása jobb eredményeket hozhat a jövőbe, és melyek azok a területek, ahol az intézmény jó úton halad.

Megnyugtató, hogy a visszajelzések szerint, a partnereink többsége - 85% felett - elégedett volt az intézményben folyó oktató-nevelő munka színvonalával. 90 %-ban elégedett az iskola által kínált lehetőségekkel, a partnerséggel, nyitottsággal, együttműködéssel.



Az új stratégiai tervezést az elért eredményekre bátran rá lehet építeni, ugyanakkor fontos, hogy az egyre gyorsuló változásokhoz, új kihívásokhoz naprakész, felkészült vezetőként tudjam segíteni pedagógus kollégáimat.

Megváltozott az intézményi környezet, változott a fenntartó, nagyobb lett az új tankerület pedagógus közössége is, ez következetesebb, szélesebb körű kapcsolatépítést is eredményez.

Az IKT világa kiszélesedett, amely újabb ismeretek megszerzését, a meglévő ismeretek felrészítését követeli meg, ugyanakkor szélesebbre tárja az információszerzés,-átadás világát, növeli az oktató-nevelő munka lehetőségeit.

Az új kihívások, a változások nagyobb felkészültséget, felgyorsult stratégiai döntéshozatalt, szoros együttműködést követelnek meg. Éppen ezért akkor lehet eredményes egy iskola vezetése, az intézmény munkája akkor lehet hatékony, ha megteremti a nevelő-oktató munka folyamatában résztvevő csoportok egységét: a **pedagógusét**, a **szülőét** és a **tanulóét**.

A **szülői közösség** mindig magas igényeket támasztott az iskolával szemben, de emellett nagyon együttműködő és segítőkész is egyben.

A **nevelőtestületünk** tagjai nyitottak az újdonságokra, kreatívak a munkájukban, jó kapcsolatot építettek ki, partnerközpontúak, jó szakmai közösséget alkotnak, elkötelezettek munkájuk iránt.

**Az iskola tanulóinak** többsége számára fontos a tudás, van igény az új információkra, fogékonyak és igénylik a törődést, szívesen tanulnak, vesznek részt a közösségi munkákban, a tanulmányi és sportversenyeken.

Összességében így elmondható, hogy az alapok biztosítottak, nyitott iskola, ambícióval teli, felkészült nevelői gárda, együttműködő szülői háttér és tanulni vágyó tanulók alkotják az iskolánk közösségét. A feladat megőrizni, fokozni a meglévő adottságokat, a tudás iránti vágyat, az alapvető kulturális és erkölcsi alapértékek iránti igényt.

### 2.3. Vezetési céljaim

#### Olyan intézmény vezetése a célom:

- ahová a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, motiváló és szerető légkör

veszi körül őket,

- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért, és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez,
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

#### **Vezetői törekvéseim és céljaim:**

- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése,
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése,
- a demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése,
- munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése,
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával,
- intézményünk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink

tiszteletben tartása, fejlesztése,

- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkaléggör kialakítása.

#### **Céljaim a tanulók nevelésében, oktatásában:**

- felszabadult, nyugodt légkörű oktatás biztosítása,

- egymás iránti tiszteletre és szeretetre nevelés,

- sikerorientált oktatás-nevelés, melynek alapja a dicséret, a biztatás,

- tolerancia és kölcsönös tisztelet,

- megtanítani, hogy a fegyelem, a tisztelet, a rend nem büntetés, hanem érdem.

Ha a gyermekek elfogadva, barátságban élnek, megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.

#### **A fenti célokat olyan pedagógusokkal érhetjük el, akik:**

- biztos szakmai tudással rendelkeznek,

- felelősségvállalók,

- önállóak és kreatív gondolkodásúak,

- aktivitásra törekszenek és aktivitást serkentenek,

- magatartásuk sugározza a szeretetet és a „követelek, mert tisztellek” elvet,

- megtanítanak elfogadni értékeket, végigjárni és megérteni a bejárt utakat, utat mutatni az új lehetőségek felé,

- biztonságban és megbecsülésben végezhetik munkájukat.

#### **Együttműködés, partnerség**

Célom, hogy a továbbiakban is azt a vezetői stílust folytassam, melyben az intézmények valamennyi dolgozója és résztvevője kibontakoztathassa képességeit, melyben az intézményvezető a nevelőtestülettel és a dolgozókkal együtt szolgálja a közös célt, mely a

szakmánk és hivatásunk, azaz a kis emberpalánták kiegyensúlyozott, stresszmentes légkörben való oktatása és nevelése. Eddigi munkám során sem fojtottam el a tevési vágyat, sőt ösztönöztem, biztattam, és ezt kívánom tenni a továbbiakban is. A kéréseket, panaszokat mindig meghallgattam, és próbáltam megérteni. Ha nem sértette a közösség, az intézmény érdekeit, mindig megértően kezeltem. Partnernek tekintettem kollégáimat, munkatársaimat, az iskolai élet összes szereplőjét (szülők, diákok), és arra törekedtem, hogy az összes résztvevő megtalálja számításait a rendszerben. Ez egy nehéz feladat, de biztosan tudom, hogy ezek hozzák meg az eredményeket, mert elégedett, nyugodt körülmények közt dolgozó, tanuló emberek nagy eredményekre képesek.

Igazgatói munkám alatt is e célok megvalósításán dolgoztam, és ezt kívánom folytatni, tudva azt, hogy minden út rögös, amíg járható nem lesz.

**Ugyanakkor együtt tettük járhatóvá az új utakat, hidakat építettünk, dolgoztunk a közös jövőért, olykor harcok vagy éppen kompromisszumok árán is.**

Munkámban arra kell törekednem, hogy olyan közösség formálódjon, amely együtt tud munkálkodni a közös célokért. El kell fogadnunk a köztünk lévő különbözőséget, minden ember más és más személyiség, saját problémákkal, gondokkal, érdeklődési körrel.

Ahhoz, hogy megértsük egymás problémáját, meg kell ismernünk a másikat. Ezt a célt szolgálták a **közös programjaink**, pedagógusnap, névnapok, nőnap, egyéb közös programok, és ezt a célt kell, hogy segítsék a továbbiakban is.

#### **2.4. Minőségpolitika**

Minőségi céljainkat a fenntartó és az intézményünk által meghatározott elvárások szerint kell elérnünk.

Az iskola dolgozói legyenek elkötelezettek a minőségi munka iránt, a pedagógusok járuljanak hozzá, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott minőségcélok megvalósuljanak.

Céljaink elérése érdekében folyamatosan fejleszteniünk kell az oktatás szellemi és tárgyi feltételeit. Pedagógusaink fejlődése érdekében szakmai továbbképzéseket szervezünk.

A Pedagógus Életpálya Modell bevezetésével előtérbe került a pedagógusok minősítése, valamint a tanfelügyelet. Vezetőként nagy hangsúlyt kell helyezni arra, hogy felkészüljünk e feladatokra, a feladatok jó végrehajtására.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak saját területükön, illetve az oktatás, nevelés tevékenységet támogatva végzik feladatukat a minőségpolitikai célok figyelembevételével.

## **2.5. Innovációs pontok**

**TÁMOP 3.1.4.** projektnek köszönhetően nagyon jó úton járunk a módszertani megújulás területén, melynek része az esélynövelés, a képességfejlesztés, az infokommunikációs eszközök mindennapi használatának beépítése a nevelő - oktató munkánkba, saját innovációink eredményes alkalmazása a munkánk során.

**TIOP 1.1.1.** pályázat jelentősen megnövelte infokommunikációs eszközparkunkat, és a hozzá kapcsolódó jövőbeni képzések új informatikai ismeretszerzés lehetőségét hordozzák magukban, melyet jól tudunk hasznosítani a napi munkánkban.

**Tehetségpont** regisztrációval rendelkezünk, melynek célja egy újabb tehetséggondozó lehetőség meghonosítása intézményünkben.

**Egészségesebb iskolák hálózat** programunkat megtartjuk, a megfogalmazott egészségnevelési elveket sok éve valósítjuk meg intézményünkben.

**Pénz7 programba** bekapcsolódva a tanulóink pénzügyi, vállalkozói kultúráját, ismereteit fogjuk megalapozni.

**Bozsik Intézményi Program** részesei vagyunk a kezdetektől, labdarúgó sportműhelyünk nagy hagyományokra tekint vissza, kiemelkedő tehetségeket tudunk kinevelni a rendszeres, tudatos felkészítéssel és versenyeztetéssel.

**Kölyökatlétika.** Az atlétikai program adaptálása bevezetésre került, az eszközcsomagok nagyon jól segítik a testnevelésórákon való szakmai, módszertani munkát, melyhez a felkészítést több kolléga elsajátította a továbbképzés keretében.

**Mesterségek Napja.** Új kezdeményezésünk, mely nagyon hasznosnak bizonyult, ezért a jövőben is része lesz intézményi programunknak. Célja, hogy tanulóink és szüleik segítséget kapjanak a pályaválasztáshoz, a szakmák választásához.

**Határon túli magyarok, testvérkapcsolat.** A székelyföldi Csíkszentgyörgy település iskolájával testvérkapcsolatot ápolunk, mely ma már rendszeres, szinte napi szintű.

## 2.6. Szervezeti felépítés, működés

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy az biztosítsa a törvényes, zavartalan, hatékony és gazdaságos feladatellátást. Az intézmény élén az intézményvezető áll, ellátja az iskola operatív vezetését, gyakorolja a Klebelsberg Központ által átadott munkáltatói jogokat, gazdasági, pénzügyi és szakmai kérdésekben dönt a vezetőség véleményének kikérése után. Munkáját kettő intézményvezető-helyettes és egy tagintézmény-vezető segíti. Az intézményvezető helyettesek irányítják az adminisztrációs munkát, illetve összehangolják az operatív munkát, napi ügyekben döntéseket hoznak. A tagintézmény-vezető a tagintézményben látja el feladatát, a tagintézmény munkavállalóit érintően javaslatot tesz a munkáltatói döntések meghozatalára, egyeztet az intézményvezetővel. Egyéb napi működési, irányítási és szervezési feladatok ellátásában saját hatáskörben jár el. Ezzel tudjuk biztosítani a tagintézmény önállóságát, sajátos hagyományainak megőrzését.

Az iskola oktató-nevelő munkájának meghatározója a nevelőtestület, amelyben az egyes pedagógus a tudásával és az egész személyiségevel hat. Az egyén képességei, ambíciói azonban csak a testület együttműködési készségén, kreatív alkotói légkörben bontakozhat ki. Ennek megvalósítása céljából nevelőink munkaközösségeket alkotva végzik munkájukat. Feladataikat a Pedagógiai program az éves munkaterv és saját munkaterv alapján tervezik, szervezik, bonyolítják le és értékelik. Elősegítik az egységes követelménytámasztást, az intézményi élet megszervezését.

A munkaközösségek vezetői részt vesznek a legfontosabb döntések előkészítésében, végrehajtásban, és az információk átadásában is. A vezetés az egyes szakmai munkaközösségeknek nagy szakmai önállóságot biztosít, a szakmai fejlesztésben pedig kreativitást és aktív részvételt vár el. Tevékenységüket a tagintézmény-vezető és az intézményvezető-helyettesek koordinálják.

Az intézményvezető napi kapcsolatban van vezető társaival, minden kiemelkedő szervezeti és munkáltatói döntés előtt egyeztetnek.

### **A vezetést segítő szervezetek**

**Diákönkormányzat**, mely kapocs a szervezet demokratikus működésének biztosításához, a diákok véleményének képviseléséhez. Vezetője a diákönkormányzatot segítő pedagógus.

**Intézményi Tanács.** Létrehozása intézményi kötelezettség volt, feladata segíteni az intézmény munkáját, véleményezni az iskolai dokumentumokat elfogadás előtt.

**Szülői Szervezet.** A szülői szervezet segítségére minden esetben támaszkodik az intézmény, munkájuk, a velük való együttműködés szervez része az iskolai életnek.

## **2.7. Tartalmi munka, stratégiai célkitűzések**

Az iskolában az oktató-nevelő munka célja, hogy a tanulóink olyan alapvető ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő világ életébe, olyan képességeket szerezzenek, mely alkalmassá teszi őket a helyes életvezetésre. Cél, hogy minden gyerek kapjon esélyt arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozhasson munkája során. A tanítás-tanulás folyamata épüljön a gyerekek alkotó tevékenységére. Tanulóink tanuljanak meg helyesen, eredményesen tanulni. Fel kell kelteni bennük a tudás, az alkotás iránti vágyat.

A húszéves vezetői munkám során arra törekedtünk kollégáimmal, vezetőtársaimmal, hogy az intézmény szakmai fejlődése megfeleljen a kor követelményeinek. A következő ciklusban az alábbi fejlesztési feladatokra szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni:

### **Tehetséggondozás:**

A tehetséggondozás intézményünk egyik erőssége, ennek ellenére úgy gondolom, lehet még növelni a hatékonyságot, a következő kritériumok alapján. A Tehetségpont program kiszélesítése a nevelők számára. Új módszerek, technikák megismerése, megosztása műhelymunka keretében, tudásátadás egymás között. Növelni kell a kiscsoportos és egyéni foglalkozások számát.

### **Felzárkóztató foglalkoztatás:**

Sokat tettünk azért, hogy csökkentsük az egyes tanulói hátrányokat. Folytatni kell a tanórai differenciálást, a korai szűrést és probléma felismerést. Növelni kell a kiscsoportos és egyéni foglalkozások számát. Szorosabb együttműködés kell a szakszolgálatokkal, gyógypedagógusokkal.

### **Infokommunikációs ismeretszerzés:**

Legfontosabb feladata, hogy a gyerekek az iskolában ismerjék meg az informatika, a számítástechnika alapjait, felhasználói szinten tudják kezelni a különböző programokat, ismerjék fel, hogy a számítógép legfőbb célja az ismeretszerzés, a kommunikáció, a tanulás



megkönnyítése és felgyorsítása. Növelni kell pedagógusaink jártasságát az infokommunikációs technológiák terén. Ez tervezett továbbképzéssel, belső információ átadással érhető el. A tanórák használatában növelni kell az IKT - eszközök használatát.

#### **Nyelvoktatás fejlesztése:**

Vitathatatlan, hogy legalább egy idegen nyelv ismerete ma már elengedhetetlen. A felsőoktatási továbbtanulás és a diplomaszerezés feltétele a nyelvvizsga, ezért kiemelten fontos, hogy olyan alapokat adjunk tanulóinknak, mely elősegíti a későbbi nyelvvizsga letételét. Az idegen nyelv oktatásában is szerepet kell kapjon a tehetséggondozás, a felzárkóztatás. A folyamat eredményeként ki kell, hogy alakuljon a gyerekekben a gyakorlati nyelvi készség. Cél, hogy tudják a mindennapi életben használni az iskolában tanultakat.

Kiemelten fontos a székhely intézményben a **horvát nemzetiségi nyelv oktatásának** megőrzése, biztosítása, ahol a diákok megismerhetik, elsajátíthatják a nemzetiség nyelvét, kultúráját. Ezt elősegítik a határon túli kulturális kapcsolataink is.

#### **Napközis, tanulószobai foglalkozások szakmai fejlesztése:**

A napközis foglalkozásoknál elvárás, hogy a tanulók elkészítsék a házi feladataikat, segítséget és támogatást kapjanak a felkészüléshez, a tanuláshoz, gyakorolni tudják a tananyagot. Hatékonyan kell megszervezni a tanulóidőt. Tartalmas és változatos szabadidős tevékenységet kell biztosítani.

### **2.7.1. Oktatás**

Az **alsó tagozaton** egyik legfontosabb feladat az alapkompenciák megalapozása, a tanulási vágy felkeltése, a változatos módszerek alkalmazása, az alapvető matematikai képességek, az írás és olvasáskészség, a szövegértés fejlesztése.

A **felső tagozaton** fő feladat a gyakorlatorientált szaktárgyi képzés. A szövegértés, az alapképességek elmélyítése, az önálló tanulás képességének elsajátítása.

A felzárkóztatás és a tehetséggondozás, az SNI és a BTMN fejlesztő foglalkozások továbbra is kiemelt szerepet kapnak.

A tanulási hatékonyság növelésének érdekében a már ismert kooperatív technikák, módszerek alkalmazásával, az új innovatív oktatási módszerek alkalmazásával, az infokommunikációs eszközök alkalmazásával tudunk magasabb szintre lépni.

### 2.7.2. Nevelés

Intézményünk magatartási átlaga azt mutatja, hogy diákjaink alapvetően jó magatartásúak. Ennek ellenére fontos olyan normák megadása, mely alapján a tanulók neveltségi szintje folyamatosan fejlődhet. Az önmagára, társaira igényes, egymásra, a környezetére odafigyelő, testben és lélekben egészséges diákok nevelése a cél. Be kell vonni a diákokat is a normák kialakításába, az együttműködésbe, így jobban elfogadják, érvényre juttatják az elvárásokat. Meg kell értetni, el kell fogadtatni egymással az egyetemes emberi, erkölcsi értékeket.

### 2.7.3. Nevelőtestület

A nevelőtestületnek továbbra is célul kell kitűznie, hogy a nyugodt oktató- nevelő munka legfontosabb előfeltételei a pontosság, a fegyelem és a rend megkövetelése tanulóinktól. A „követek, mert tisztellek” elvét alkalmazva csökkenthetjük a konfliktushelyzeteket, növelhetjük a tanulói elfogadást az elvárásainkkal szemben.

Az iskola oktató-nevelő munkáját meghatározza a nevelőtestület tagjainak felkészültsége, a munkához, a gyerekekhez, a szülőkhöz és egymáshoz való viszonya. Törekednie kell mindenkinek arra, hogy tantárgyát megszerettesse, magas szinten oktassa és nevelőmunkája is kiemelkedő legyen.

Az oktató-nevelő munka eredményességét meghatározza a pedagógus és a tanulók közötti viszony, mely a jó konfliktuskezeléssel még hatékonyabbá válhat.

Folytatni kell a nevelők ön- és továbbképzését, célszerű lenne az egymás előtti nevelőtestületi bemutató órák számát növelni, mert ezek elősegítik egymás munkájának jobb megismerését, a jó módszerek népszerűsítését.

Az iskolában maximálisan biztosítani kell a pedagógiai, az alkotó szabadságot, a szakmai fejlődés lehetőségét.

A pedagógus életpálya, a tanfelügyelet, a minősítés, önértékelés folyamatában biztosítani kell minden szakmai, erkölcsi, infrastrukturális segítséget a kollégáknak.

A tantestületi egység megjelenítése partnereink felé nevelő-oktató munkánk hatékonyságának egyik legfontosabb tényezője.

A nevelőtestület szakmai fejlődését a tantestülettel közösen, az iskola és az egyéni érdekek figyelembevételével, **továbbképzések tudatos tervezésével** kell elősegíteni, melyeket

lehetőség szerint helyben kellene megszervezni, a kiadások és a pedagógusok terheit ezzel is csökkentve.

A **továbbképzések** szervezésekor elsőbbséget élvez:

- a szakmai, módszertani, szaktárgyi képzések, a pedagógusok saját szakterületükön szerezenek olyan ismereteket, tanuljanak olyan módszereket, amelynek eredményeként hatékonyabb, sikeresebb pedagógusi munkát végezhetnek,
- második diploma megszerzése (hiány szakok pótlása, szakos ellátottság növelése),
- minősítéssel, önértékeléssel összefüggő képzések,
- a szakvizsgát célzó továbbképzés,
- informatikai képzések.

## **2.8. Gazdálkodás**

Az utóbbi években egyre takarékosabb gazdálkodást kellett folytatnunk, mind a létszámgazdálkodás, mind a működtetési gazdálkodás területén. Az intézmények állami fenntartásba vétele meghatározza, egyben be is határolja az intézmények gazdálkodását. A Klebelsberg Központ határozza meg az intézményi költségvetést, így az általa meghatározott lehetőségek mentén kell gazdálkodni. Forrásaink a pályázati lehetőségben rejlenek, illetve a továbbiakban is számíthatunk a szülői közösségek hatékony támogatására, és a helyi önkormányzatok támogatására.

## **2.9. Partneri kapcsolatok**

Partneri kapcsolatainkban a legfontosabb a fenntartóval való zökkenőmentes, jó kapcsolat fenntartása, a szoros együttműködés szakmai és gazdasági területen egyaránt.

A településeink önkormányzataival az elkövetkezendő években is ápolni kell az eddig eltelt évek jó gyakorlatát, a közös érdekeink együttes képviselését, egymás segítségét.

A civil szervezetek alkotók, önképzők, polgárőrök, kulturális egyesület mindig szívesen kapcsolódtak be programjainkba, együttműködésükre a továbbiakban is számíthatunk. A Horgászegyesülettel a diákok környezettudatos táboroztatását valósítjuk meg évek óta, és ezt a gyakorlatot kívánjuk folytatni a jövőben is. A Dusnoki KSE sportegyesülettel elsősorban a Bozsik Egyesületi és a Bozsik Intézményi labdarúgó programban működtünk,

és működünk együtt a továbbiakban is, de atlétáink és a kosárlabdásaink sporttevékenységében is tervezzük az együttműködést.

Kiemelten jó a kapcsolatunk a nemzetiségi önkormányzatokkal, a cigány, a horvát és a német nemzetiségi önkormányzatokkal, akik diákjaink programjait mindig kiemelten támogatták, segítségükre számítunk a következő években is.

Változatlanul számítunk az iskolaorvos, az iskolafogász, a védőnői szolgálat, a család-és gyermekvédelmi szolgálat szoros partneri együttműködésére.

Az iskola nyitott marad minden építő kezdeményezésre, és minden olyan szervezettel együtt fog működni, mely elősegíti az iskola eredményes működését, az oktató-nevelő munka eredményességét.

### **2.10. A „PR” és média tevékenység**

Fontosnak tartom az iskola tevékenységének, a benne folyó szakmai munka eredményeinek, eredményességének a bemutatását, minél szélesebb körben. Ebbe a munkába szeretném továbbra is bevonni a kollégák, a rendszergazda és a diákok munkáját. Megjelenési lehetőségeink elsősorban a szűkebb közösségünkhöz szólnak, azokhoz, akik közvetlenebb módon érintettek intézményünk életében.

Lehetőségeink:

- az iskola honlapja,
- az iskolarádió, mely jelenleg nem működik technikai okok miatt, de a következő tanévre megoldódik,
- iskolaújság,
- helyi kábeltelevíziók műsorai és azok hirdetői,
- községi újság,
- rendezvényeken, települési programokon való részvétel.

### **3. ZÁRÓ GONDOLATOK**

Két évtizedes vezetői munkám alatt számos változást, nehézséget, és még több szakmai sikert, örömet éltem át kollégáimmal, vezetőtársaimmal vállalva. Olyan intézményi arculatot, szakmai műhelyt hoztunk létre, ahol a szülő, a pedagógus és a diák együttműködése példaértékű. Munkám során, a nevelőtestülettel közösen elért eredményeinket szeretném megőrizni, megtartani mindazt, ami jó, tartalmas és sikeres volt, ugyanakkor nyitottnak lenni arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez felkészült legyen az iskola, a nevelőtestület. Ehhez kell vezetői szándék és

a fogadóképz, nyitott és a környezetére érzékeny nevelőtestület. Tapasztalatom szerint erre iskolánk nevelőtestülete az elmúlt években mindig partnerként reagált, melyre a jövőben még nagyobb szükség lesz.

Dusnok és Fajsz településeinek diákjait nagyon jól ismerem, a szülőkkel nemcsak partneri, hanem valamikori tanár-diák viszony kapcsán is nagy rálátásom van a családi háttérre, hiszen sok szülő a tanítványom volt. Kollégáim között is vannak már egykori tanítványaim, és a nevelőtestület legnagyobb részével is a pályám kezdete óta együtt dolgozom, ezért jól ismerjük egymás személyiségét, ami fontos egy közösség összekovácsolásában.

Pályázatom benyújtásában az motivált, hogy érzem kollégáim támogatását. A szülőkkel való kapcsolatomban nyitott és problémamegoldó együttműködésen alapszik, ezért bízom együttműködő támogatásukban. A diákjaim tisztelnek, és úgy érzem, hogy kedvelnek is, bizalommal fordulnak hozzám.

Az új fenntartónkat, bízom benne, hogy az eddig végzett munkám pontossága, hatékonysága, vezetői személyiségem meggyőzte arról, hogy vezetői munkámra igényt tartson a következő 5 esztendőben.

Továbbra is számíthatnak az eddigiekhez hasonlóan szakmai munkámra, mely a törvényesség betartásán, a szakszerűségen és a hatékonyságon alapult.

Az eddigi eredmények elérése közös érdem, ezért szeretném megköszönni a húszéves együttműködést minden kollégának, és megválasztásom esetén továbbra is számítok mindenkinek a munkájára, valamint a fenntartó támogatására is.

A két évtized alatt végzett munkámat a tények igazolják, ezekre alapozva nyújtom be pályázatomat a Dusnok-Fajsz Általános Iskola vezetésére, bízva abban, hogy az Arany János - emlékévé jegyében választott mottóm vezetői felfogásomat, nevelési filozófiámat is hűen tükrözi.

Dusnok, 2017. március 13.

Gorbay-Nagy Tihamér

## SZEMÉLYI ADATOK

## Gorbay-Nagy Tihamér

 Dankó u.4., 6353 Dusnok (Magyarország)

 +36703349966

 gntihi@gmail.com

Neme Férfi | Születési dátum 1968. 10. 12. | Állampolgárság magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT  
MUNKAKÖR

Dusnok-Fajsz Általános Iskola (6353 Dusnok, Köztársaság utca 20-22.) Intézményvezető(magasabb vezető)

## SZAKMAI TAPASZTALAT

2012. 08. 15. **Intézményvezető**  
Dusnok-Fajsz Általános Iskola  
2012-től intézményvezető a Dusnok-Fajsz Általános Iskolában 2017.08.15-ig.
2007. 08. 15. **Iskolaigazgató**  
Dusnok-Fajsz Társult ÁMK  
2002-től iskolaigazgató a Dusnok-Fajsz Társult ÁMK-ban, 2007-ig.
2002. 08. 15. **Iskolaigazgató**  
Dusnoki Általános Művelődési Központ  
2002-től iskolaigazgató a Dusnoki Általános Művelődési Központban 2007-ig.
1997. 08. 15. **Iskolaigazgató**  
Dusnoki Általános Iskola  
1997-től iskolaigazgató a Dusnoki Általános Iskolában 2002-ig.
1993. 09. 01. **Általános iskolai tanár**  
Általános Iskola Dusnok  
Osztályfőnöki munka.  
Diákönkormányzat vezető.  
Közalkalmazotti Tanács tag.
1991. 08. 26. **Általános iskolai tanár**  
Általános Iskola Fajsz  
Osztályfőnöki munka.  
Diákönkormányzat vezető.

## TANULMÁNYOK

2015. 06. 26. **Okleveles ember és társadalom műveltségterületi tanár**  
Szegedi Tudományegyetem, Szeged

**2000. 06. 15. Közoktatás Vezető Szakvizsga**

Budapest Műszaki és Gazdaságtudomány Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Kar  
Közoktatás Vezető Szak, Budapest

**1991. 06. 22. Történelem-román szakos általános iskolai tanár**

Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged

## Továbbképzések:

Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz  
2016-3713

2016.09.06.

Az erkölcsstan tanításának elméleti és módszertani ismeretei a köznevelési intézmények 5-8  
évfolyamán

516/2013

2013.10.10.

Labdarúgás edző, sportszervező

607/94

1994.08.31.

Az int.vez.feladatai az új okt.szervezési feladatok int. tervezésében, az új tan.szerv.elj. bev.-ben  
550/2010, OKM-4/140/2009

2010.03.30.

Vezetőképzés-pályázati projektek sikeres megvalósítása: projektmenedzsment, változásmenedzsment  
677/2010, OKM-4/141/2009

2010.04.13.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja érdekében

396/2010, OKM-3/196/2009

2010.03.30.

Integrációra érzékenyítő továbbképzési program

294/2010, OKM-3/394/2009

2010.03.11.

Felkészítés az 5-6 évfolyam nem szakrendszerű oktatására

2008/167, OKM-3/127/2007

2008.07.15.

Szövegszerkesztés és táblázatkezelési ismeretek

764/2005, OM274/241/2004

2005.03.31.

A tanulás tanításának módszerei gyakorló pedagógusok részére

9/2002, OM 380/27/2002

2002.03.04.

labdarúgó edző UEFA-"D"

3589

2002.10.31.

**SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK**

Anyanyelve Magyar

**Kommunikációs készségek** Jó kommunikációs képesség, kapcsolatteremtő és kezdeményező készség.

**Szervezési/vezetői készségek** **Vezetői készség** ami a **húszéves vezetői tapasztalatóból** ered.  
**Intézményi átszervezések végrehajtása:**  
  
-2002 Dusnoki Általános Művelődési Központ megalakítása  
  
-2007 Dusnok-Fajsz Társult Általános Művelődési Központ megalakítása

#### **Pályázatok:**

**Információs technológia az általános iskolában** „Dusnoki Horvátok a XXI. században” című informatikai pályázatban pályázatíró, munkatársi feladatok ellátása.

**TÁMOP 3.1.4. 08/2-2008-0048 "Komplex tartalmi és módszertani fejlesztések megvalósítása, illetve a szegregációmentes környezet kialakítása a Dusnok-Fajsz Társult ÁMK feladat ellátási helyein."**

A pályázat teljes szakmai koordinálása, valamint a szakmai vezetői feladatok ellátása.

**DAOP-4.2.1/2 F-2008-0070** „Egészséges intézményi környezet kialakítása a dusnoki általános iskolában infrastrukturális és módszertani eszközök komplex fejlesztésével” pályázatban, közreműködés.

**TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001**Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban pályázatban a szakmai vezetői feladatok ellátása.

"Határtalanul" program pályázatokon való részvétel.

Pályázatírás, szakmai és vezetői feladatok.

#### **Egyéb készségek:**

Csapatban való együttműködésre való alkalmasság.

Empatikus, toleráns, segítőkész jellemvonás.

Határozottság a munkafolyamatok elvégzésében.

Szervezőkészség, a Dusnoki Polgárőr civil szervezet ifjúsági tagozatának szervezése, vezetése.

Jó csapat vezetői készség, a dusnoki sportegyesület utánpótlás csapatainak irányítása labdarúgó edzőként.

**Munkával kapcsolatos készségek** **Vezetői tapasztalat.**  
Rendszerben gondolkodó, csapatépítő képesség.

**Digitális készségek** Számítógépes rendszerek ismerete: Linux, Windows (Word, Excel és PowerPoint). Az internet, a kommunikációs, levelező és böngésző programok használata.  
KRÉTA, KIR programok ismerete, használata.

**Járművezetői engedély(ek)** B

#### **KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK**

**Önkormányzati Képviselő**, a Pénzügyi és Ügyrendi Bizottság Elnöke.



Labdarúgó szakedző.

Bozsik Intézményi és Bozsik Egyesületi edzői feladatok.

Polgárőr.

Horgászegyesület vezetőségi tag. Az egyesület ifjúsági tagozatának vezetése.